

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Акша»	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с.Акша»	Директор МБОУ «СОШ с.Акша»
Протокол №_1 «27» августа 2024 г.	Серобобова И.Н./_____/ Протокол №1 заседания педсовета от 28.08.2024г	Воронцовая В.А. /_____/ Приказ №60 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

учителя Забелиной Елены Николаевны

для ученика 4 –а класса(обучается по программе 3 кл)

.....

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

Количество часов: 2ч в неделю(68ч-за год)

Программа составлена на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2015

Срок реализации программы -1 год

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена для организации обучения ученика 4 класса(по программе обучения 3 кл) на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии., в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) . Комиссией рекомендована образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I / адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по математике 3кл (для ученика 4 класса) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в РФ".
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Учебного плана МБОУ «СОШ с.Акша» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.24. № 60
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ с.Акша» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 31.08.24. № 60
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание Москва «Просвещение» 2010.

Основная **цель**: Изучение начального курса математики, создание прочной основы для дальнейшего обучения этому предмету.

Задачи:

- Изучение натуральных чисел в пределах 100, арифметических действий: умножение и деление, приёмов вычисления, связи между делением и умножением
- Ознакомление с геометрическими фигурами и величинами измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;

- Формирование практических умений (измерительных, графических, вычислительных)
- Формирование умения решать простые и составные задачи

Использовать приобретённые знания и умения по математике в практической деятельности и повседневной жизни для:

- умения проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы;
- умения извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, схем и др.);
- умения применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;
- умения вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
2. знать названия компонентов сложения, вычитания;
3. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
4. уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
5. понимать связи таблиц умножения и деления;
6. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
7. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
9. пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
10. определять время по часам (одним способом);
11. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
12. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
13. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
14. узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

1. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. арифметические действия;
2. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
3. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
5. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
7. читать; писать; выполнять действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Система оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. Литература

- Математика. В.В.Эк 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г

2.Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika> Энциклопедия по

математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html

Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Второй десяток	28 ч
2	Сотня	40ч
	Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1-2	Нумерация.	2	Повторение нумерацию второго десятка. Сравнивать числа второго десятка; выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
3	Числа полученные при измерении величин	1	Выполнение математических действий. Решение примеров и задач с именованными числами.	
4-6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	Выполнять сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через разряд.	
7	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 4,5,6	1	Повторить состав числа. Учиться применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров. Повторить состав чисел 6, 5, 4, . Учиться прибавлять числа 6, 5, 4, к однозначному числу с переходом через десяток.	
8-9	Прибавление числа 7,8,9	2	Повторить состав чисел 9, 8,7. Учиться прибавлять число 9, 8,7 к однозначному числу с переходом через десяток.	
10-11	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание числа 3,4,5,6	2	Повторить состав чисел 6, 5, 4, Учиться вычитать числа 6, 5, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	
12	Вычитание числа 7,8,9	1	Повторить состав чисел 7,8,9. Учиться вычитать числа 7,8,9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	
13	Порядок действий в примерах со скобками	1	Повторить порядок действий при решении примеров со скобками и без скобок, содержащие действия двух ступеней.	
14	Меры времени – год, месяц. Четырёхугольники. Треугольники	1	Познакомиться с мерами времени: год, месяц. Формирование понятия «четырёхугольник», «треугольник»	
15	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	1	Формирование понятия «умножение» об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	

16	Таблица умножения числа 2	1	Повторить таблицу умножения на 2. Учиться выполнять вычисления, используя таблицу умножения. Формирование понятия «умножение»	
17	Деление на равные части	1	Формирование понятия «деление»	
18	Таблица деления числа 2	1	Повторить таблицу деления на 2. Решать задачи на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней..	
19	Контрольная работа	1	Выявить уровень сформированности знаний	
20	Таблица умножения числа 3	1	Повторить таблицу умножения числа 3 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и примеры, содержащие действия двух ступеней	
21	Таблица деления числа 3	1	Повторить таблицу деления на 3 решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней.	
22	Таблица умножения числа 4	1	Повторить таблицу умножения числа 4 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и и примеры, содержащие действия двух ступеней .	
23	Таблица деления числа 4	1	Повторить таблицу деления на 4, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней.	
24	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	Повторить таблицу умножения чисел 5,6 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и и примеры, содержащие действия двух ступеней .	
25	Таблицы деления на 5 и на 6	1	Повторить таблицу деления на 5, 6, решение задач на деление на равные части.	
26	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	Повторить таблицы умножения и деления на 2,3,4, 5, 6, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней	
27	Контрольная работа	1	Выявить уровень сформированности знаний	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализировать выполненную работу. Выполнять работу над ошибками.	
29	Последовательность месяцев в году.	1	Познакомиться с последовательностью месяцев в году.	

30	Умножение и деление все случаи	1	Повторить таблицы умножения и деления на 2,3,4, 5, 6, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней.	
31	Круглые десятки	1	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков.	
32	Меры стоимости: рубль. Разрядный состав двузначных чисел	1	Выполнение математических действий	
33-34	Решение задач	2	Выполнение математических действий	
35-36	Таблица разрядов	2	Познакомиться с таблицей разрядов. Выполнение математических действий	
37	Меры длины. Меры времени. Календарь.	1	Повторить изученные меры длины: см, дм. Познакомиться с новой мерой длины: метр (м), с мерами времени 1ч.. Учиться сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении мер, решать примеры с данными числами.	
38-39	Сложение и вычитание круглых десятков	2	Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Выполнение математических действий	
40-41	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Выполнение математических действий	
42	Решение задач	1	Решение задач.Выполнение математических действий	
43	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.Выполнение математических действий	
44-45	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.Выполнение математических действий	
46	Числа, полученные при измерении мер.	1	Закрепить умения решать задачи и примеры с числами, полученными при измерении мер	

47	Получение в сумме круглых десятков.	1	Повторить алгоритм решения примеров на круглых десятках.Выполнение математических действий	
48	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Повторить алгоритм решения примеров на вычитание круглых десятков. Выполнение математических действий	
49	Решение задач	1	Решение задач	
50	Меры времени – сутки, минута	1	Познакомиться с мерами времени: 1мин, 1 сут. Учиться сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении времени, решать примеры с данными числами.	
51	Умножение и деление чисел.	1	Деление групп предметов на равные части.	
52-53	Деление по содержанию	2	Представление деления по содержанию. Учиться решать задачи на деление по содержанию.	
54-55	Деление на равные части	2	Деление групп предметов на равные части. Представление деления числа на равные части и деления по содержанию. Учиться решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	
56-57	Решение задач	2	Решение задач	
58-60	Порядок арифметических действий	3	Повторить порядок действий при решении примеров со скобками и без скобок, содержащие действия двух ступеней. Выполнение математических действий	
61	Итоговая контрольная работа.	1	Выявить уровень сформированности знаний. Мониторинг предметных результатов	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Решение задач	
63-68	Повторение	6ч		